Beckman Elementary

Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2018-19 Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Erin Church, Director de escuela

Oirector de escuela, Beckman Elementary

Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Beckman se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

Contacto

Beckman Elementary 2201 Scarborough Dr. Lodi, CA 95240-6600

Número de teléfono: 209-331-7410

Dirección de correo electrónico: echurch@lodiusd.net

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2019-20)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2019-2020				
Nombre del distrito	Lodi Unified			
Teléfono	(209) 331-7000			
Superintendente	Cathy Washer			
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiusd.net			
Sitio web	www.lodiusd.net			

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2019-20)				
Nombre de escuela	Beckman Elementary			
Calle	2201 Scarborough Dr.			
Ciudad, estado, código postal	Lodi, Ca, 95240-6600			
Número de teléfono	209-331-7410			
Director de escuela	Erin Church, Principal			
Dirección de correo electrónico	echurch@lodiusd.net			
Sitio web	www.lodiusd.net			
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685856108856			

Última actualización: 12/13/2019

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2019-20)

La Escuela Beckman fue abierta a los estudiantes en 1990 y sirve Kindergarten hasta 6to grado en un horario durante todo el año.

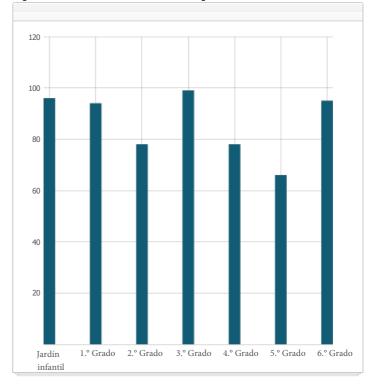
La Escuela Beckman está afiliada filosóficamente con la misión y visión del Distrito Escolar Unificado de Lodi. Esta visión le habla a nuestros sueños mutuamente compartidos de una educación de calidad. Nos esforzamos por tener todos los niños a alcanzar su potencial en un ambiente que es seguro, inspirador, y respetuoso de diversos orígenes culturales y las necesidades económicas. El personal, los padres y los estudiantes trabajan en estrecha colaboración para lograr este objetivo en un clima de apertura, confianza, y uno que promueve la resolución de problemas.

Las políticas y los programas escolares están cuidadosamente diseñados para proporcionar un ambiente seguro y de apoyo para reflejar la emoción y la maravilla de aprendizaje. El personal, los padres de apoyo y miembros de la comunidad participan en la creación y las decisiones acerca de estas polizas y programas. Los maestros implementan la instrucción basada en los Estándares de Contenido del Estado de California y mantienen altas expectativas para el logro de los estudiantes y hacer hincapié en las habilidades sociales positivas. El personal y la escuela de la comunidad entera de Beckman trabaja en conjunto para ayudar a todos los estudiantes y subgrupos específicos en que cumplen o superan las metas propuestas de progreso anual.

Última actualización: 12/13/2019

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	96
1.° Grado	94
2.° Grado	78
3.° Grado	99
4.° Grado	78
5.° Grado	66
6.° Grado	95
Matriculación total	606



Última actualización: 12/26/2019

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes Porcentaje	de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.70 %
Indígenos Americanos o Nativos de Alaska	0.50 %
Asiáticos	10.10 %
Filipino	1.30 %
Hispanos o Latinos	65.70 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	1.00 %
Blancos	15.80 %
Dos o más razas	1.70 %
Grupo de Estudiantes (Otro) Porcentajo	e de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	83.50 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	37.30 %
Estudiantes con Discapacidades	15.70 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.70 %
Vagabundo	5.10 %

A. Condiciones de Aprendizaje

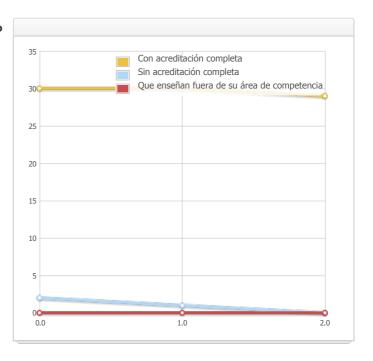
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando; Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

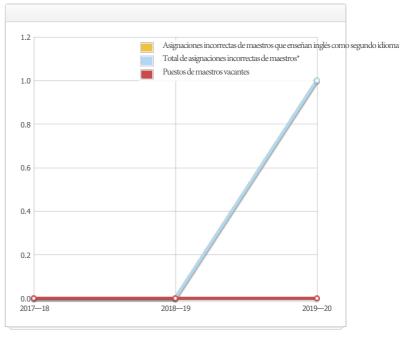
	Escuela	Escuela	Escuela	Distrit
Maestros	2017 —18	2018 —19	2019 —20	2019— 20
Con acreditación completa	30	30	29	1245
Sin acreditación completa	2	1	0	97
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	16



Última actualización: 12/23/2019

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2017— 18	2018— 19	2019— 20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	°* 0	0	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc. El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/24/2019

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2019-20)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2019

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiante que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	(Grado K-6 Base Core / EL Apoyo) CA Journeys , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017; Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -		0.00 %
	(Grado 4-6 Intervención) Scholastic Read 180-Stage A , Scholastic, c.2 Año de Adopción: 2014 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7.		
	(Grado 4-6 Intensivo) Scholastic System 44 Next Gen , Scholastic, c.20 Año de Adopción: 2014 -	014;	
	De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7. (Grado K-6 ELD Apoyo) Rosetta Stone ; Año de Adopción: 2011 - De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011 -		
Matemáticas	(Grado K-5 Base Core) Math Expressions , Houghton Mifflin Harcourt, c Año de Adopción: 2014; De la adopción más reciente: Sí	.2015	0.00 %
	(Grado 6 Base Core) CMP3 Math Grade 6 , Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 4,	/15/2014	
Ciencias	(GradO K-5 Base Core) Amplify Science (K-8) , Amplify Education Inc., c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -		0.00 %
	(GradO 6 Base Core) Amplify Science (K-8) , Amplify Education Inc.,c. 2018 Año de Adopción: 2019; De la adopción más reciente: Sí -		
Historia y ciencias sociales	(Grado K-2 Base Core) CA Studies Weekly Program , Studies Weekly, c Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí	:.2018	0.00 %
	(Grado 3-5 Base Core) CA Social Studies IMPACT , McGraw Hill, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí (Grado 6 Base Core) NatGeo World History: Ancient Civilizations , NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí	;	
Idioma extranjera	N/A		0.00 %
Salud	(Grado K-5) Too Good for Drugs , Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 9.	/4/2004	0.00 %
	(Grado 6) Life Skills , Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 6,		
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laborato	orio de N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas 2018-19 SARC- Beckman Elementary

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

La Escuela Beckman se encuentra en 10 acres y se terminó en 1989. Se agregaron tres salones portátiles en 1998 y 1999 para la reducción del tamaño de las clases. Hay 12 salones portátiles totales; edificio de baños re-localizables; 14 aulas regulares; un laboratorio de computación; Sala de RSP; biblioteca; cocina preparatorio; multiusos con escenario y sala de música; . administración del edificio

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

Acondicionar las instalaciones de la Escuela Beckman, incluyendo jardines y baños, se basan muy bien en la dotación de personal de custodia, una pintura regular de distrito y el programa de mantenimiento y la financiación disponible para equipos y suministros. Trabajadores de custodia se asignan en base a una fórmula del distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia se les da la más alta prioridad.

PROCESO Y CALENDARIO DE LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurar que todos los salones, baños e instalaciones están bien mantenidas y en buen estado. El director trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

PROYECTO DE MODERNIZACIÓN: 2013 Estacionamiento asfalto y zona de padres para descargar fueron re-sellado. 2016 Restauración del techo de toda la localidad y añadidura de control de acceso, cercado de varilla de hierro, y cámaras. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado. 2017-18 Planeando reemplazar varias unidades de HVAC en el área A, Biblioteca y área de multiuso. 2019-20 Medida U provecto de pavimentación.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre instalaciones escolares fueron recogidos para la Escuela Primaria Beckman en 10/8/2019.

El Distrito Escolar Unficado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas esten limpias, seguras y que operen correctamente. Para asístir en este esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarollado por la oficina de construccíones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen éstan disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2019, ninguno de los ocho defectos de instalaciónes detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Beckman. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocio contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de linea principal de drenaje
- Infestación de pestes o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/27/2019

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Sistema inspeccionado	Clas	ificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo		esidad de reemplazar varias unidades HVAC. Varias unidades s de la instalación.
Interiores: Superficies internas	Bien		
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien		
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bien		
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien		
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien		
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien		
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Justo		as de asfalto pista dura en necesidad de ser recubrimiento con de trabajo pendiente de la Medida U.

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Calificación general	Bien	Última actualización: 1/14/2020
----------------------	------	---------------------------------

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority 1]):

Evaluaciones del Estado (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela 2017—18	Escuela 2018—19	Distrito 2017—18	Distrito 2018—19	Estado 2017—18	Estado 2018—19
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	31.0%	28.0%	44.0%	45.0%	50.0%	50.0%
Matemáticas (3.° a 8.° y 11.° grado)	20.0%	20.0%	33.0%	34.0%	38.0%	39.0%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 1/7/2020

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	346	344	99.42%	0.58%	28.49%
Masculino	181	180	99.45%	0.55%	23.89%
Femenino	165	164	99.39%	0.61%	33.54%
Negro o afroamericano					
Indio o Americano Nativo de Alaska					
Asiáticos	29	29	100.00%	0.00%	27.59%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	230	229	99.57%	0.43%	27.51%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífi	со				
Blancos	58	57	98.28%	1.72%	31.58%
Dos o más razas					
De escasos recursos económicos	307	305	99.35%	0.65%	25.25%
Estudiantes de inglés	191	190	99.48%	0.52%	26.84%
Estudiantes con Discapacidades	62	61	98.39%	1.61%	8.20%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo tempo	oral				
Vagabundo	26	24	92.31%	7.69%	29.17%

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes Mi	atriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	346	345	99.71%	0.29%	19.71%
Masculino	181	181	100.00%	0.00%	19.89%
Femenino	165	164	99.39%	0.61%	19.51%
Negro o afroamericano					
Indio o Americano Nativo de Alaska					
Asiáticos	29	29	100.00%	0.00%	10.34%
Filipinos					
Hispanos o Latinos	230	230	100.00%	0.00%	19.13%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pací	fico				
Blancos	58	57	98.28%	1.72%	28.07%
Dos o más razas					
De escasos recursos económicos	307	306	99.67%	0.33%	17.97%
Estudiantes de inglés	191	191	100.00%	0.00%	16.23%
Estudiantes con Discapacidades	62	62	100.00%	0.00%	8.06%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes					
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temp	oral				
Vagabundo	26	25	96.15%	3.85%	16.00%

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2017—18	2018—19	2017—18	2018—19	2017—18	2018—19
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 1/3/2020

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron
grado	Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
	10.10%	30.40%	18.80%

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/20/2020

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

Parents who wish to participate in Beckman Elementary School's leadership teams, school committees, school activities, or become volunteers may contact Principal Erin Church at (209) 331-7411.

• El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019—20)

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la Escuela Primaria Beckman, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con el director Erin Church al (209) 331-7411.

La comunidad apoya nuestra escuela a través de la participación en una toma de fuerza activa, el Consejo Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Los padres están invitados a reunirse regularmente con los maestros, ser voluntarios en las aulas, a participar en nuestra toma de fuerza, y para asistir a Consejo Escolar y las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés. Varios eventos familiares se presentan durante todo el año, incluyendo ferias de libros, Noches de Currículo y cenas familiares Culturales.

Eventos de recaudación de fondos y de refuerzo también se celebran durante todo el año. Los padres interesados en participar en los eventos escolares, la toma de fuerza, o en ser voluntarios pueden llamar a Erin Church, Director de la oficina de la escuela al 331-7411 entre las 7:30 am y las 4:00 pm.

Última actualización: 12/13/2019

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Indices de suspensión de estudiantes;
- Indices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela 2016—17	Escuela 2017—18	Escuela 2018—19	Distrito 2016—17	Distrito 2017—18	Distrito 2018—19	Estado 2016—17	Estado 2017—18	Estado 2018—19
Suspensiones	1.90%	2.40%	5.20%	5.10%	4.60%	5.00%	3.60%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.00%	0.20%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%	0.10%

Última actualización: 12/27/2019

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2019-20)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 10/30/2019.

Última actualización: 1/3/2020

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2016-17)

9 1 1 7		J 1			
Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+	
Jardín infantil	20.00	1	4		
1°	24.00		4		
2°	22.00		4		
3°	24.00		3		
4°	26.00	1	3		
5°	30.00		4		
6°	25.00	1	3		
Otro**					

^{*} Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2017-18)

A	Tamaño de grupo	Numero de Clases *	Numero de Clases*	Numero de Clases *
Nivel de grado	promedio	1-20	21-32	33+
Jardín infantil	23.00		4	
1°	22.00		4	
2°	24.00		4	
3°	20.00	3	1	
4°	24.00		3	
5°	29.00		3	
6°	27.00	1	4	
Otro**	8.00	2		

^{*} Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).
** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria) año escolar (2018-19)

Nivel de grado	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases * 1-20	Numero de Clases * 21-32	Numero de Clases * 33+
Jardín infantil	21.75	1	3	
1°	23.00		4	
2°	19.00	3	1	
3°	20.00		4	
4°	25.00		3	
5°	22.00		3	
6°	33.00		3	
Otro**				

^{*} Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). ** La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Última actualización: 1/2/2020

^{**} La categoría "Otro" es para clases de nivel multigrado.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2018-19)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	0.40
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.63
Psicólogo/a	0.56
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.32
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.20
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.00
Otro	0.35

un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 1/20/2020

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$10970.40	\$3941.30	\$7029.10	\$70372.40
Distrito	N/A	N/A	\$7675.10	\$73304.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-8.80%	-4.10%
Estado	N/A	N/A	\$7506.64	\$82403.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	-6.60%	-15.70%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Última actualización: 1/9/2020

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unficado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados atra vez de fondos categóricos u otros origenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de veranol
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

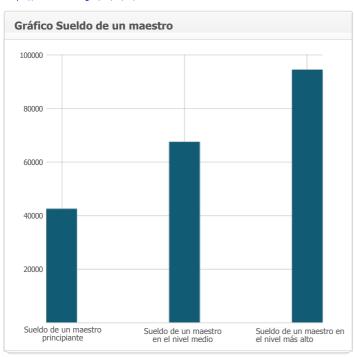
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

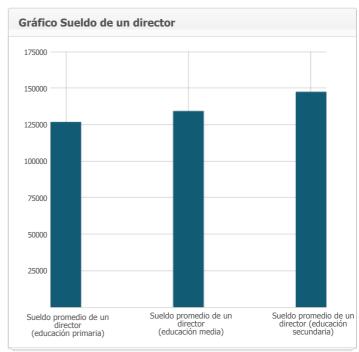
Última actualización: 12/27/2019

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2017-18)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,429	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$67,409	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94,369	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,817	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$134,286	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$147,458	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$258,723	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.





Última actualización: 1/9/2020

Desarrollo profesional

- Medida	2017—18	2018—19	2019—20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

Última actualización: 12/27/2019