

## Millswood Middle

# Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2018-19

## Departamento de Educación de California

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

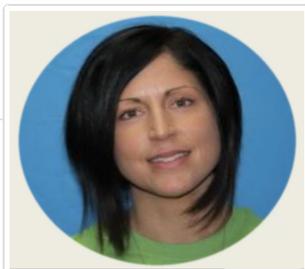
- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



## Ms. Erin Lenzi, Director de escuela

📍 Director de escuela, Millswood Middle

### Acerca de ésta escuela

Escuela Secundaria Millswood se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear largas aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

### Contacto

*Millswood Middle*  
233 North Mills Ave  
Lodi, CA 95242-2954

Número de teléfono: 209-331-8332  
Dirección de correo electrónico: [elenzi@lodiUSD.net](mailto:elenzi@lodiUSD.net)

# Acerca de ésta Escuela

## Información de Contacto (año escolar 2019-20)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2019-2020)	
<b>Nombre del distrito</b>	Lodi Unified
<b>Teléfono</b>	(209) 331-7000
<b>Superintendente</b>	Cathy Washer
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:cwasher@lodiUSD.net">cwasher@lodiUSD.net</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.lodiUSD.net">www.lodiUSD.net</a>

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2019-20)	
<b>Nombre de escuela</b>	Millswood Middle
<b>Calle</b>	233 North Mills Ave
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Lodi, Ca, 95242-2954
<b>Número de teléfono</b>	209-331-8332
<b>Director de escuela</b>	Ms. Erin Lenzi, Principal
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:elenzi@lodiUSD.net">elenzi@lodiUSD.net</a>
<b>Condado - Distrito Escolar (CDS) Código</b>	39685850102640

Última actualización: 12/23/2019

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2019-20)

**ANTECEDENTE:** la escuela Millswood Middle fue construida e inaugurado en 2004. Sirve a más de 800 estudiantes de séptimo y octavo grado en un calendario tradicional modificado. Se opera en un día de 6 periodos, con clases que incluyen ELA, historia, ciencia, matemáticas, educación física y un estudio exploratorio. Cursos exploratorios incluyen READ 180, AVID (Avance Vía Determinación Individual), Ciencia por diseño, Banda, Secuencias, Coro, Ukulele, español, y Fundamentos de Informática y el Liderazgo.

Millswood ofrece servicios de educación especial a los estudiantes que califican. Hay un Programa Especialista en Recursos y un maestro Especialista en Recursos de tiempo completo por cada grado que operan en unas técnicas de estudio, enseñanza en equipo, y la Instrucción Académica Especializada Directa. Hay un programa de Clases de Educación Especial, así como un programa de autismo con discapacidad grave/estructurado. Millswood también tiene un fuerte programa de Pre-AP (Colocación Avanzada) en todas las materias básicas para proporcionar oportunidades de aprendizaje extendidas y más profundas para nuestros estudiantes GATE y avanzados.

Millswood ofrece un programa escolar de tres horas después de escuela, el Programa Puente, proporcionando servicio a más de 100 estudiantes. Durante la primera hora académica, el Programa Puente y maestros de Millswood proporcionan tutoría y ayudan con las tareas. La segunda y tercera hora ofrecen una variedad de deportes de equipo, así como actividades recreativas y co-curriculares. Millswood también tiene tres días a la semana programas de intervención después de la escuela para ELA, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias, en adición con el tiempo de estudio proporcionado por los maestros.

### Nuestra Misión:

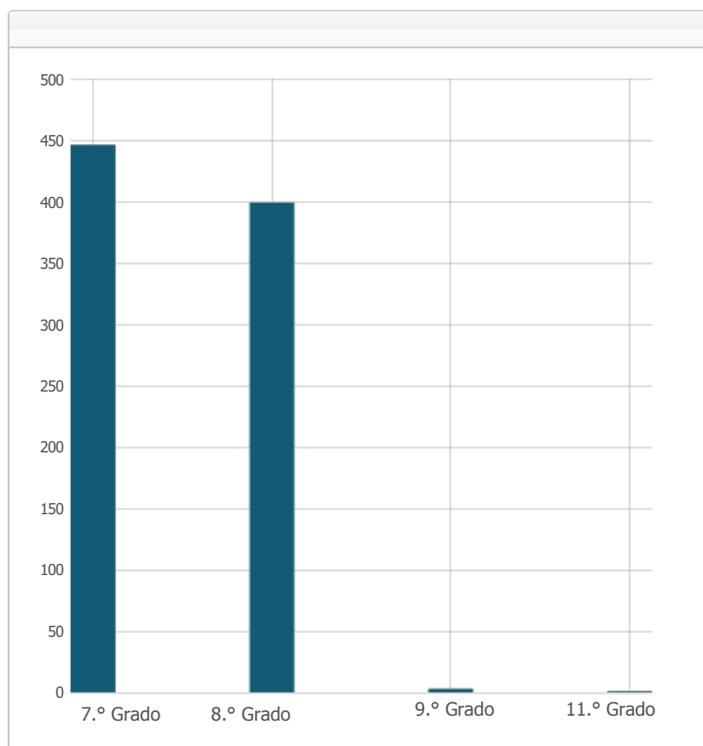
El objetivo de la escuela Millswood Middle es proporcionar la mejor educación posible en un ambiente seguro y el cuidado para todos los estudiantes de Millswood. El programa educativo, aborda el desarrollo intelectual, personal, física y social permite a los estudiantes la oportunidad de alcanzar su potencial completa. El personal se esfuerza por proporcionar experiencias en un entorno en el que los estudiantes, el personal y los padres trabajan juntos en un clima que es seguro, aceptando, abierta, cariñosa y confiada para todos los estudiantes.

Los estudiantes son introducidos a una cultura universitaria en Millswood. Creemos que cada estudiante debe tener una opción en su futuro, y que una buena educación les brinda la oportunidad de tomar la mejor decisión para ellos mismos. Millswood ofrece programas y experiencias que son el inicio de habilidades y actitudes fundamentales necesarias para ingresar al colegio o al mundo del trabajo de hoy con la confianza tras la finalización de la escuela secundaria. Por segundo año escolar es la iniciativa 1 a 1 Chromebook para llevar a casa que hemos desarrollado para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes y para ayudar a preparar a los estudiantes para las habilidades necesarias para tener éxito en el siglo 21.

Última actualización: 12/23/2019

## Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
7.º Grado	446
8.º Grado	399
9.º Grado	3
11.º Grado	1
Matriculación total	849



Última actualización: 12/26/2019

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	0.70 %
Indígenos Americanos o Nativos de Alaska	0.60 %
Asiáticos	4.50 %
Filipino	0.80 %
Hispanos o Latinos	51.10 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.20 %
Blancos	36.90 %
Dos o más razas	2.40 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	62.70 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	14.80 %
Estudiantes con Discapacidades	13.90 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.60 %
Vagabundo	0.10 %

## A. Condiciones de Aprendizaje

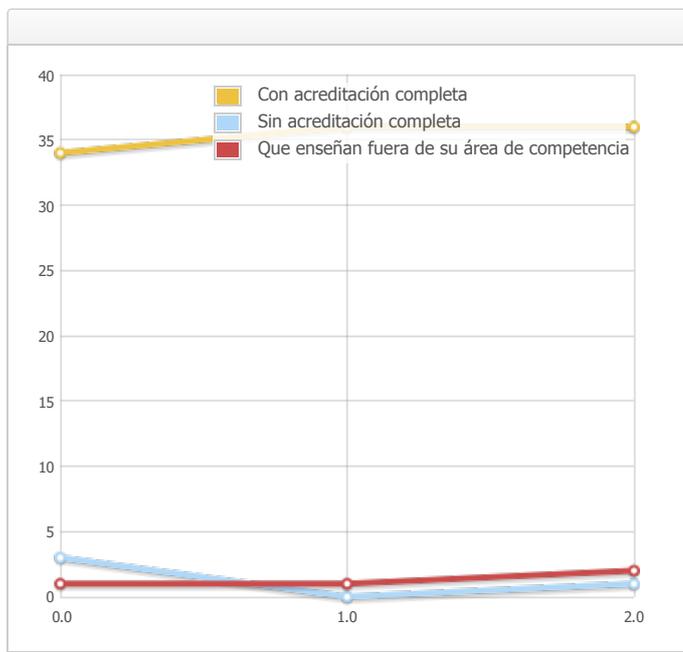
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

#### Acreditación de los maestros

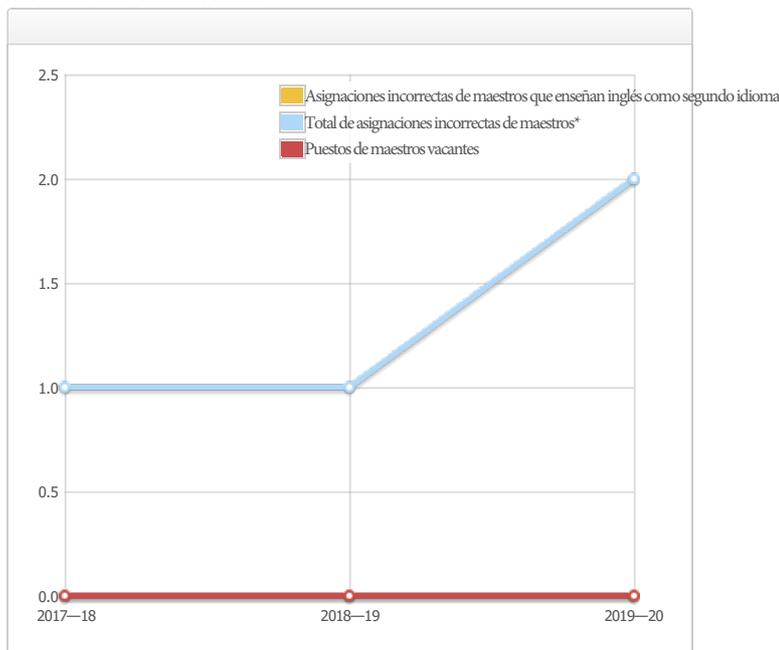
Maestros	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito
	2017—18	2018—19	2019—20	2019—20
Con acreditación completa	34	36	36	1245
Sin acreditación completa	3	0	1	97
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	1	1	2	16



Última actualización: 12/23/2019

#### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2017—18	2018—19	2019—20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	1	2
Puestos de maestros vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/24/2019

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2019-20)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2019

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	(Grado 7-8 Base Core/EL Apoyo) <b>StudySync</b> , McGraw Hill c. 2017 Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí -  (Grado 7-8 Intervención) <b>Scholastic Read 180-Stage B</b> , Scholastic, c.2012 Año de Adopción: 2011; De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011  (Grado 7-8 Intensivo Intervención/EL Apoyo) <b>Scholastic System 44 Next Gen</b> , Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011		0.00 %
Matemáticas	(Grado 7 Base Core/Intervención) <b>CMP 3 Math Grade 7</b> , Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014  (Grado 8 Base Core/Intervención) <b>CMP 3 Math Grade 8</b> , Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014  (Grado 7-8 SDC) <b>Math 180</b> , Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 7/22/2014		0.00 %
Ciencias	(Grado 7 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de Adopción: 2019; - De la adopción más reciente: Yes  (Grado 8 Base Core) <b>Amplify Science (K-8)</b> , Amplify Education Inc., c.2018 Año de Adopción: 2019; - De la adopción más reciente: Yes		0.00 %
Historia y ciencias sociales	(Grado 7 Base Core) <b>Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times</b> , NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí  (Grado 8 Base Core) <b>US History American Stories: Beginnings to WWI</b> , NatGeo/Cengage, c.2018 Año de Adopción: 2018; De la adopción más reciente: Sí		0.00 %
Idioma extranjera	(Grado 7-8 Spanish) <b>Que Chevere!</b> Level 1, EMC Publishing, c.2016 Año de Adopción: 2015 De la adopción más reciente: No, No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/2/2015		0.00 %
Salud	(Grado 7-8) <b>Life Skills</b> , Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2004		0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/25/2020

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

### EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

Año construido 2004.

**MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:** La condición de las instalaciones de la escuela Secundaria Millswood, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y que también exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

**PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:** Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de la limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

**PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO:** 2012 Programa Ahorro de Energía actualización de iluminación.

**PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN:** 2012 Repintado los muros tilt-up, reconstruir el techo en varios portátiles, reparar los baños de multiusos y los baños principales. 2014 Repintar las rayas dentro las canchas de baloncesto dentro la sala de multiusos. 2015 Agregado acceso de control y cámaras de seguridad. 2016 Pintaron la entrada de concreto y echaron concreto adicional al patio y puertas delanteras. 2017 Prop 39 Yr 2 Proyecto de Reemplazo del Sistema de Gestión de Energía inalámbrica completado.

**NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA:** Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron recogidos para Millswood durante 10/8/2019.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre de 2019, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Millswood Middle. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/27/2019

### Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bien	
<b>Interiores:</b> Superficies internas	Bien	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	Bien	
<b>Baños/bebederos:</b> Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
<b>Seguridad:</b> Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
<b>Estructural:</b> Daños estructurales, techos	Bien	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bien	

### Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: Octubre de 2019

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 12/27/2019

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

#### Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar)

##### Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2017—18	2018—19	2017—18	2018—19	2017—18	2018—19
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	45.0%	45.0%	44.0%	45.0%	50.0%	50.0%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	36.0%	32.0%	33.0%	34.0%	38.0%	39.0%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Última actualización: 1/7/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	836	812	97.13%	2.87%	45.07%
Masculino	425	414	97.41%	2.59%	38.16%
Femenino	411	398	96.84%	3.16%	52.26%
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	38	36	94.74%	5.26%	66.67%
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	429	420	97.90%	2.10%	32.14%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	308	297	96.43%	3.57%	57.91%
Dos o más razas	21	21	100.00%	0.00%	76.19%
De escasos recursos económicos	558	544	97.49%	2.51%	34.38%
Estudiantes de inglés	261	254	97.32%	2.68%	20.87%
Estudiantes con Discapacidades	111	103	92.79%	7.21%	8.74%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Vagabundo	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

## CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2018-19)

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	836	816	97.61%	2.39%	31.86%
Masculino	425	416	97.88%	2.12%	30.29%
Femenino	411	400	97.32%	2.68%	33.50%
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	38	37	97.37%	2.63%	45.95%
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	429	423	98.60%	1.40%	20.09%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--
Blancos	308	298	96.75%	3.25%	44.30%
Dos o más razas	21	21	100.00%	0.00%	57.14%
De escasos recursos económicos	558	548	98.21%	1.79%	23.36%
Estudiantes de inglés	261	257	98.47%	1.53%	11.28%
Estudiantes con Discapacidades	111	103	92.79%	7.21%	3.88%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--	--
Vagabundo	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 1/7/2020

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Quinto, octavo grado y Secundaria

### Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares del estado

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2017–18	2018–19	2017–18	2018–19	2017–18	2018–19
Ciencias (5°, 8° grado, y Secundaria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

Última actualización: 1/3/2020

## Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2018-19)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
7	17.30%	24.20%	30.60%

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 1/18/2020

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

#### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2019-20)

Los padres tienen varias oportunidades para participar como en Club de Padres, Comité Consultivo del Inglés, Asistentes de Mediodía, y ofrecerse voluntariamente en el salón de clase. Los padres interesados en participar en los eventos de la escuela favor de contactar a Erin Lenzi, Directora al (209) 331-8332.

Club de Padres de Millswood es una parte intrincada de nuestra escuela y ofrece oportunidades para que los padres se involucren en la escuela de sus estudiantes. Los voluntarios cada año proporcionan asambleas de Honor Roll para nuestros estudiantes y los padres, eventos familiares, bocadillos para los bailes escolares, son responsables de la tienda de estudiantes, que es nuestra mayor actividad de recaudación de fondos, proporcionan becas para Catalina y otras excursiones escolares, y apoyan a nuestra escuela con eventos de apreciación para maestros y personal.

Última actualización: 12/23/2019

# Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

## Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
	2016—17	2017—18	2018—19	2016—17	2017—18	2018—19	2016—17	2017—18	2018—19
Suspensiones	8.70%	6.10%	9.50%	5.10%	4.60%	5.00%	3.60%	3.50%	3.50%
Expulsiones	0.00%	0.00%	0.30%	0.20%	0.10%	0.20%	0.10%	0.10%	0.10%

Última actualización: 12/27/2019

## Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2019-20)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 11/30/2017.

Última actualización: 1/9/2020

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2016-17)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	23.00	19	14	6
Matemáticas	24.00	12	22	2
Ciencias	26.00	7	26	
Ciencias Sociales	27.00	5	20	6

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2017-18)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	23.00	21	15	7
Matemáticas	25.00	6	26	
Ciencias	26.00	4	26	1
Ciencias Sociales	26.00	4	26	1

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

### Promedio y distribución de la proporción de estudiantes por maestro (enseñanza secundaria) (Año Escolar 2018-19)

Sujeto	Tamaño de grupo promedio	Número de Clases * 1-20	Número de Clases * 21-32	Número de Clases * 33+
Inglés	24.00	19	17	5
Matemáticas	26.00	5	25	3
Ciencias	28.00	3	22	5
Ciencias Sociales	28.00	3	21	6

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula). A nivel de secundaria, ésta información es reportada por la área temática en lugar de nivel de grado.

Última actualización: 12/27/2019

### Relación de asesores académicos de alumnos (año escolar 2018-19)

Título	Proporción**
consejeros *	424.50

\*Equivalente Un tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

\*\* Cantidad promedio de alumnos por Consejero -

Última actualización: 1/3/2020

## Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2018-19)

Título	Número de FTE asignados a la escuela
Consejero/a académico/desarrollo social/conductual/profesional)	2.00
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.00
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.63
Psicólogo/a	0.67
Trabajador/a social	0.00
Enfermera/o	0.46
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.60
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2.00
Otro	0.00

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

## Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2017-18)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$10641.30	\$3336.20	\$7305.10	\$66451.90
Distrito	N/A	N/A	\$7675.10	\$73304.00
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	-4.90%	-9.80%
Estado	N/A	N/A	\$7506.64	\$82403.00
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	-2.70%	-21.40%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 1/9/2020

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2018-19)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

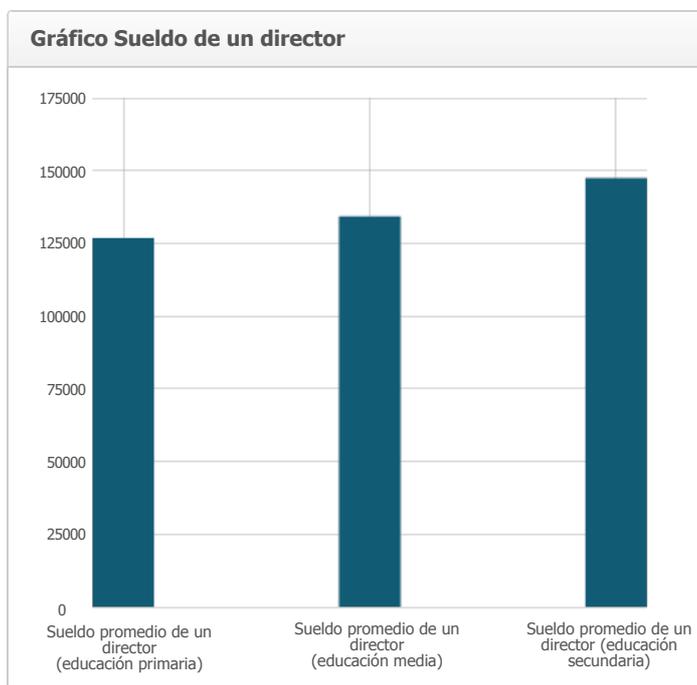
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 12/27/2019

## Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2017-18)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$42,429	\$48,612
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$67,409	\$74,676
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94,369	\$99,791
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$126,817	\$125,830
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$134,286	\$131,167
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$147,458	\$144,822
Sueldo de un superintendente	\$258,723	\$275,796
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35.00%	34.00%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.00%	5.00%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 1/9/2020

## Desarrollo profesional

Medida	2017—18	2018—19	2019—20
Número de días dedicados al desarrollo del personal y Mejora Continua	2	2	2

Última actualización: 12/27/2019