

Wagner-Holt Elementary

Departamento de Educación de California Informe de Rendición de Cuentas Escolar Reportado Usando Datos del Año Escolar 2016–2017

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Jennifer Huiras, Principal

Principal, Wagner-Holt Elementary

Acerca de ésta escuela

La Escuela Primaria Wagner-Holt se esfuerza por apoyar el alto rendimiento de todos los estudiantes. Nuestra expectativa es crear aprendices de la vida que se convertirán en miembros respetuosos de la sociedad dentro de un ambiente estimulante y educativo.

Contacto

Wagner-Holt Elementary
8778 Brattle Pl.
Stockton, CA 95209-4850

Phone: 209-953-8408
E-mail: jhuiras@lodiusd.net

Acerca de ésta Escuela

Información de Contacto (año escolar 2017-18)

Información de Contacto del Distrito (año escolar 2017-18)	
Nombre del distrito	Lodi Unified
Teléfono	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de correo electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Sitio web	www.lodiUSD.net

Información de Contacto de la Escuela (año escolar 2017-18)	
Nombre de escuela	Wagner-Holt Elementary
Calle	8778 Brattle Pl.
Ciudad, estado, código postal	Stockton, Ca, 95209-4850
Número de teléfono	209-953-8408
Director de escuela	Jennifer Huiras, Principal
Dirección de correo electrónico	jhuiras@lodiUSD.net
Condado - Distrito Escolar (CDS) Código	39685856108807

Última actualización: 12/2/2017

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2017-18)

La escuela Primaria Wagner-Holt está localizada al norte de Stockton en la calle de Brattle Place 8778. Fue construida en 1989. Sus instalaciones incluyen; un area multiusos, la biblioteca, laboratorio de computacion, 23 salones y 12 salones portatiles. Adicionalmente se termino la construccion en el 2005.

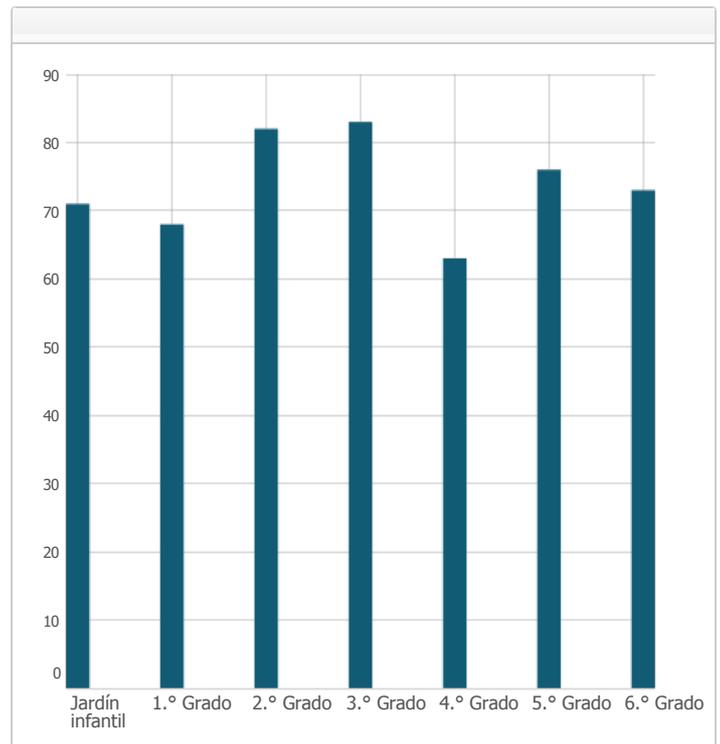
La misión de nuestra comunidad es de nutrir a nuestros niños intelectualmente, físicamente, socialmente, y emocionalmente a todo lo que de su potencial. La excelencia en el aprendizaje será promovida bajo los estándares que marca el plan de la escuela, utilizando procedimientos instruccionales de alta calidad, interactivos, profundos y atractivos para el estudiante. El personal esta comprometido a crear y mantener un ambiente ordenado, de confianza y comprensivo donde la enseñanza y el aprendizaje sean emocionantes donde los estudiantes reciben la ayuda conforme ellos desarrollan responsabilidad y demuestren el respeto para sí mismos y para los miembros de nuestra comunidad diversa. Todos los aspectos de la organización de la escuela están centrados en el niño- y diseñados para acomodar los distintos estilos de aprendizaje para que todos puedan experimentar éxito. La Comunidad que Aprende pondrá el interés de los niños en el corazón de cada decisión.

Nuestra visión es de que Wagner-Holt llegará a ser una comunidad de estudiantes que vivan su vida realizándose como ciudadanos productivos, responsables e involucrados en la sociedad global de hoy.

Última actualización: 12/2/2017

Matrícula de estudiantes por nivel de grado (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Numero de estudiantes
Jardín infantil	71
1.º Grado	68
2.º Grado	82
3.º Grado	83
4.º Grado	63
5.º Grado	76
6.º Grado	73
Matriculación total	516



Última actualización: 12/2/2017

Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2016-17)

Grupo de Estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negro o afroamericano	19.4 %
Indígenas Americanos o Nativos de Alaska	0.6 %
Asiáticos	14.9 %
Filipino	5.8 %
Hispanos o Latinos	46.9 %
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.6 %
Blancos	8.3 %
Dos o más razas	2.3 %
Otro	1.2 %
Grupo de Estudiantes (Otro)	Porcentaje de la matrícula total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	87.4 %
Estudiantes de inglés como segundo idioma	24.6 %
Estudiantes con Discapacidades	12.6 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.9 %

Última actualización: 12/2/2017

A. Condiciones de Aprendizaje

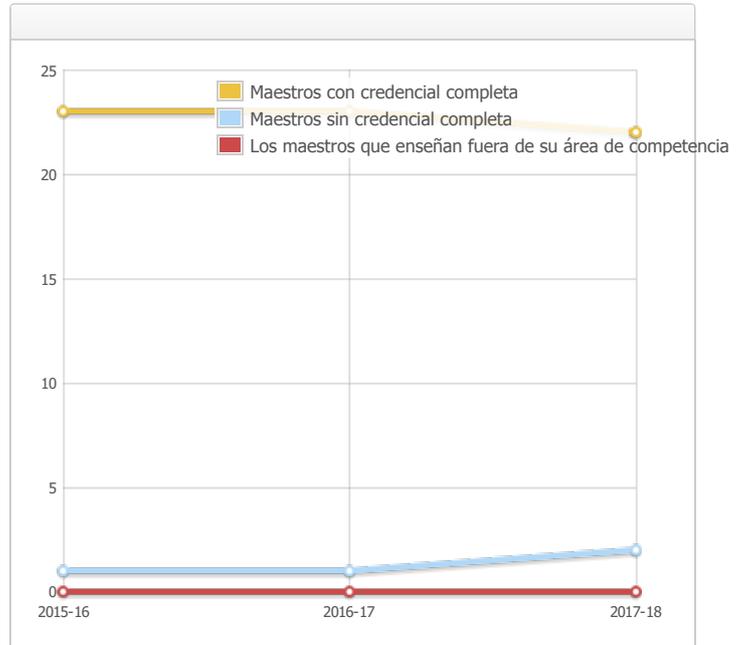
Prioridad Estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditación de los maestros

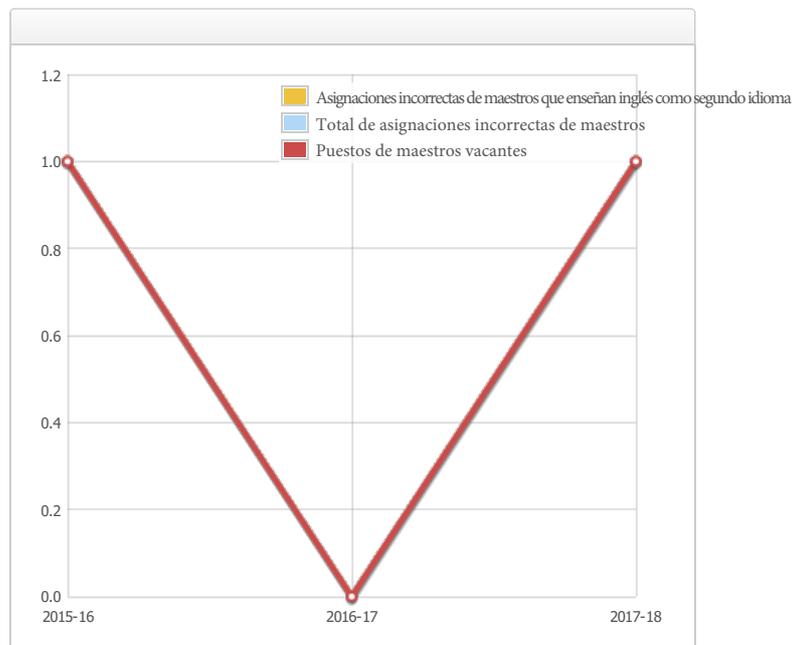
Maestros	Escuela		Distrito	
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con acreditación completa	23	23	22	1222
Sin acreditación completa	1	1	2	85
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	8



Última actualización: 12/3/2017

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	1	0	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	1
Puestos de maestros vacantes	1	0	1



Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere al número de posiciones presentadas por maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel educativo, materia, grupo estudiantil, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Última actualización: 12/17/2017

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción (año escolar 2017-18)

Año y mes en que se recopiló la información: Julio 2017

Materia	Libros de texto y materiales de instrucción/año de adopción	¿De la adopción - reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/Artes de Lenguaje	(Grado K-6 Base Core) CA Journeys , Houghton Mifflin Harcourt, c.2017 Año de Adopción: 2016; De la adopción más reciente: Sí (Grado 4-6 Intervención) Scholastic Read 180-Stage A , Scholastic, c.2012 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 (Grado 4-6 Intensivo) Scholastic System 44 Next Gen , Scholastic, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de 7/22/2014 (Grado K-6 ELD Apoyo) Rosetta Stone Año de Adopción: 2011 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local de No Core Suplementario en 6/7/2011		0.0 %
Matemáticas	(Grado K-5 Base Core) Math Expressions , Houghton Mifflin Harcourt, c.2015 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: Sí - (Grado 6 Base Core) CMP3 Math Grade 6 , Pearson, c.2014 Año de Adopción: 2014 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 4/15/2014		0.0 %
Ciencias	(Grado K-5 Base Core) California Science , Scott Foresman, c.2008 Año de Adopción: 2008 De la adopción más reciente: Sí - (Grado 6 Base Core) CA Science: Focus on Earth Science , Pearson/Scott Foresman, c.2008 Año de Adopción: 2008; De la adopción más reciente: Sí		0.0 %
Historia y ciencias sociales -	(Grado K-5 Base Core) Social Science for California , Pearson/Scott Foresman, c.2006 Año de Adopción: 2006; De la adopción más reciente: Sí (Grado 6 Base Core) History Alive! The Ancient World , TCI, c.2004 Año de Adopción: 2006; De la adopción más reciente: Sí -		0.0 %
Idioma extranjera	N/A		0.0 %
Salud -	(Grado K-5) Too Good for Drugs , Mendez Foundation c.2003 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 9/4/2004 (Grado 6) Life Skills , Princeton Health Press, c.2000 Año de Adopción: 2004 De la adopción más reciente: No, Aprobación de la Mesa Directiva Local en 6/6/2004		0.0 %
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0 %
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9.º a 12.º grado)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/28/2017

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

EDAD DE LOS EDIFICIOS ESCOLARES:

La escuela está en 12 acres y se termino de construir en 1990 con 17 salones, un espacio múltiuo, la biblioteca y nueve salones portátiles. Un edificio Capítulo I portátil preescolar fue instalado en 1991. Será reemplazado en 2005 debido problemas de hongo por la humedad. Dos salones portátiles adicionales fueron agregadas en 1999 para SDC y clases de Intervención.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la escuela Wagner-Holt, incluyendo los baños y el campo están en buena base por el personal de la custodia, un calendario existe para asegurar que la pintura sea revisada y el mantenimiento de las instalaciones y qué tambien exista financiamiento de mantenimiento disponible. Los trabajadores de la custodia son asignados basados en una fórmula del distrito para asegurar equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buena orden para que sean terminadas de una manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo se utiliza para asegurar servicio eficiente y qué las reparaciones de emergencia tengan la prioridad más alta.

PROCESO Y HORARIO DE LA LIMPIEZA:

Un programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado de Lodi para asegurarse de que todas los salones de clase, baños e instalaciones sean mantenidos y en buena reparación. El Personal trabaja diariamente con el personal de la custodia para desarrollar un horario de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

PROYECTOS DEL MANTENIMIENTO DIFERIDO: Ningunos

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: 2013 Toda la escuela fue re-techada, lazo del autobús fue rehecha y los controles de HVAC fueron reemplazados. 2014 La línea del gas principal fue reemplazada. 2015 Un control de acceso fue Agregado, cámaras, y la puerta de la cerca frente de seguridad. 2017 Asfalto reemplazado alrededor del edificio H y la Biblioteca.

NUEVOS PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA: Ningunos

Los datos sobre las instalaciones de la escuela fueron colectados para Wagner-Holt durante 10-13-17.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi da un gran esfuerzo en asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y que operen correctamente. Para asistir en éste esfuerzo, el distrito escolar implementa un instrumento que consiste de un examen desarrollado por la oficina de construcciones escolares del estado de California. Los resultados de dicho examen están disponibles en la oficina principal de la escuela o en las oficinas del distrito escolar. A partir de Octubre 2017, ninguno de los ocho defectos de instalaciones detallados en el código educacional del estado (Educational Code Section 17592.72 (c)(1)) existe en la escuela Wagner-Holt. Estos defectos incluye:

- Escape de gas
- Calefacción, ventilación, sistema de rocío contra incendios o aire acondicionado fuera de servicio
- Fallo de sistema eléctrico
- Obstrucción de línea principal de drenaje
- Infestación de plagas o bichos
- Ventanas, puertas, o rejas descompuestas que presentan un peligro de seguridad.
- Disminución de materiales tóxicos previamente no descubiertos que presentan peligro inmediato
- Daño estructural que crea un ambiente peligroso o inhabitable

Última actualización: 12/11/2017

Instalación Escolar Situación de Mantenimiento

Año y mes en que se recolectó la información: octubre 2017

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Justo	ERP - Necesidad de sustituir HVAC.
Interiores: Superficies internas	Bien	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bien	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bien	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior: patio de juegos/ recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Justo	ERP - Patio y estacionamiento esta en necesidad de capa y sellamiento.

Fondo General Porcentaje

Año y mes en que se recolectó la información: octubre 2017

Calificación general	Bien
----------------------	------

Última actualización: 12/11/2017

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- **Evaluaciones del Estado** (es decir, el Sistema de Asesoramiento de Rendimiento y Progreso Académico en California (CAASPP por sus siglas en inglés), incluye Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes para los estudiantes de la población de estudiantes en educación general y las Evaluaciones Alternativas de California (CAAs por sus siglas en inglés) para Lengua y Literatura en Inglés/Alfabetismo (ELA por sus siglas en inglés) y Matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en las pruebas CAAs. Los elementos de CAA se adhieren a los estándares de rendimiento alternativo, que su vez se vinculan con los Estándares Académicos Fundamentales de California (CCSS por sus siglas en inglés) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados CAASPP en la Evaluación de ELA y Matemáticas para todos los Estudiantes

Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2016–2017)

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumple o superan los estándares del estado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del Lenguaje Inglés (ELA)/Literatura (3.º a 8.º y 11.º grado)	33%	32%	41%	43%	48%	48%
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grado)	22%	22%	31%	33%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 12/16/2017

CAASPP Resultados de la evaluación en ELA por grupos de estudiantes**Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2016–2017)**

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	302	298	98.68%	31.88%
Masculino	151	149	98.68%	27.52%
Femenino	151	149	98.68%	36.24%
Negro o afroamericano	57	55	96.49%	12.73%
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	41	41	100.00%	43.90%
Filipinos	18	18	100.00%	44.44%
Hispanos o Latinos	143	142	99.30%	35.92%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	23	23	100.00%	26.09%
Dos o más razas	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	278	274	98.56%	30.66%
Estudiantes de inglés	90	90	100.00%	38.89%
Estudiantes con Discapacidades	38	36	94.74%	13.89%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 12/16/2017

CAASPP Resultados de la evaluación en Matemáticas por grupos de estudiantes**Tercero a octavo y undécimo grado (año escolar 2016–2017)**

Grupo de Estudiantes	Matriculación total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	301	293	97.34%	21.84%
Masculino	150	147	98.00%	22.45%
Femenino	151	146	96.69%	21.23%
Negro o afroamericano	56	53	94.64%	--
Indio o Americano Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	41	41	100.00%	24.39%
Filipinos	18	17	94.44%	23.53%
Hispanos o Latinos	143	140	97.90%	27.14%
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	23	23	100.00%	21.74%
Dos o más razas	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	278	271	97.48%	21.77%
Estudiantes de inglés	90	88	97.78%	25.00%
Estudiantes con Discapacidades	38	35	92.11%	11.43%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes y las pruebas CAA. El 'Porcentaje Alcanzado o Excedido' se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la prueba de Evaluaciones Sumarias Balanceadas más Inteligentes más la cantidad total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en las pruebas CAAs dividido por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambas pruebas.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluyeron a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de niveles de rendimiento. Los porcentajes de niveles de rendimiento se calculan utilizando solamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Última actualización: 12/16/2017

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Quinto, octavo y décimo grado

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	42.0%	57.0%	51.0%	50.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Los porcentajes no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Última actualización: 12/16/2017

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a otros resultados de los estudiantes - prioridad 8 (Other Pupil Outcomes State Priority [Priority 8]):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016-17)

Nivel de grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron estándares de aptitud física		
	Cuatro de Seis Estándares	Cinco de Seis Estándares	Seis de Seis Estándares
5°	19.2%	21.9%	20.5%

Nota: Las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 12/16/2017

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relacionada con la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace buscar opiniones de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017-18)

Padres que desean participar en los equipos elementales de la dirección de Wagner-Holt comités de la escuela, actividades de escuela, o decean ser voluntarios pueden llamar a la principal Jennifer Huiras al (209) 953-8407.

Última actualización: 12/2/2017

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de estudiantes; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	7.5%	11.3%	9.8%	5.6%	5.5%	5.1%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%	0.1%



Última actualización: 12/16/2017

Plan de seguridad escolar (Año Escolar 2017-18)

Un plan de la seguridad integrado está en lugar para tratar casos de seguridad así como un plan comprensivo de la escuela para eliminar comportamiento bullying. Los elementos esenciales del plan de seguridad incluyen estrategias y los programas seguros de la escuela, los procedimientos de la respuesta del desastre, los procedimientos para el ingreso seguro y salida y las reglas y los procedimientos en disciplina de la escuela. Las expectativas del comportamiento de la escuela y las políticas amplias de la disciplina se aplican constantemente, y los estudiantes son supervisados siempre por un adulto. Los visitantes a la escuela deben firmar en la oficina y recibir el paso de un visitante antes de ir a las salas de clase. Los visitantes deben volver a la oficina y firmar cuando salgan de la escuela. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue la última revisión el 4/5/2017.

Última actualización: 12/12/2017

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	En PI	En PI
Primer año del Mejoramiento de Programa	2003-2004	2004-2005
Año en el Mejoramiento de Programa	Año 5	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	19
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento de Programa	N/A	67.9%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/16/2017

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Nivel de grado	2014-15				2015-16				2016-17			
	Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Numero de Clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	19.0	1	3	0	24.0	0	3	0	24.0	0	3	0
1°	20.0	3	1	0	21.0	1	3	0	23.0	0	3	0
2°	23.0	0	3	0	21.0	0	4	0	21.0	1	3	0
3°	22.0	1	2	0	23.0	0	3	0	23.0	0	3	0
4°	28.0	0	3	0	30.0	0	2	0	25.0	0	3	0
5°	30.0	0	2	0	29.0	0	3	0	30.0	0	2	0
6°	30.0	0	2	0	29.0	0	2	0	30.0	0	3	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

* Numero de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

Última actualización: 12/16/2017

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016-17)

Titulo	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por Consejero Académico
Consejero/a académico/a	0.0	0.0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	0.4	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.3	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	0.0	N/A
Enfermera/o	0.3	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.4	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

Última actualización: 12/16/2017

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015–2016)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por alumno (restringido)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel Escolar	\$11184.0	\$3612.0	\$7572.0	\$73836.3
Distrito	N/A	N/A	\$7521.0	\$70254.0
Diferencia porcentual - plantel y distrito	N/A	N/A	0.7%	5.0%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$79228.0
Diferencia porcentual - plantel y estado	N/A	N/A	14.1%	-7.1%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Última actualización: 12/16/2017

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016-17)

Además de servicios facilitados por el fondo general, el Distrito Escolar Unificado de Lodi facilita programas y servicios adicionales que están financiados a través de fondos categóricos u otros orígenes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir:

- Programas después de la escuela
- Programas AVID
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y profesional)
- Día/año extendido/escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas atléticos
- Programa para Estudiantes de Inglés

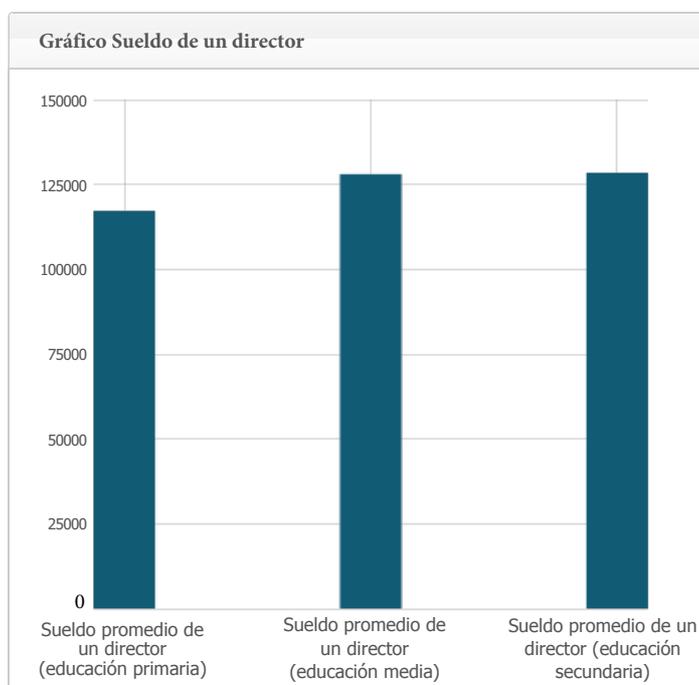
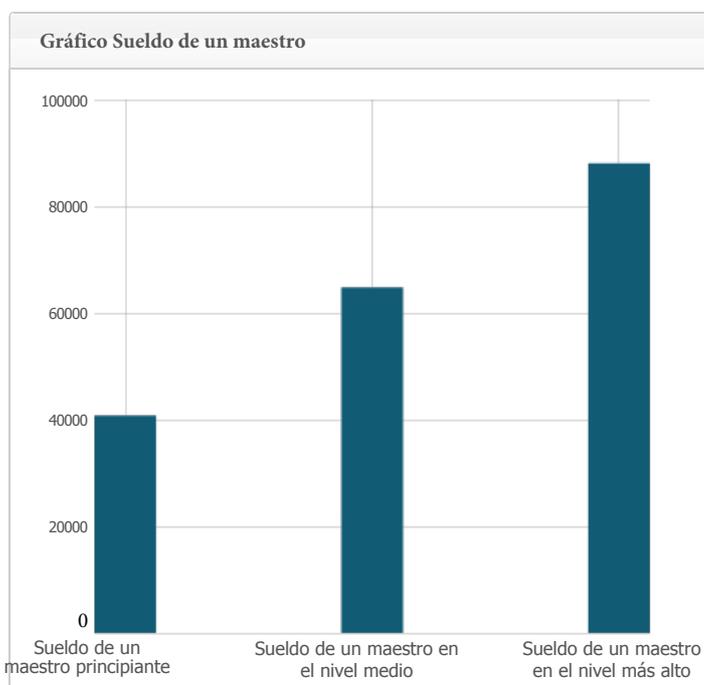
Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios que son específicos de la escuela.

Última actualización: 12/16/2017

Sueldos de maestros y personal administrativo (Año fiscal 2015-16)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,781	\$47,808
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$64,791	\$73,555
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$88,064	\$95,850
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$117,196	\$120,448
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$128,029	\$125,592
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$128,461	\$138,175
Sueldo de un superintendente	\$248,676	\$264,457
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34.0%	35.0%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Última actualización: 12/16/2017

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lodi apoya a sus empleados a través de la calidad del desarrollo profesional. Los maestros reciben desarrollo profesional cada año. Una variedad de datos son usados para determinar el enfoque del desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Lodi. Los datos de evaluaciones estatales, evaluaciones del distrito y encuestas de maestros ayudan a identificar áreas de concentración. Nuestro punto de atención en este momento es el núcleo común en matemáticas y artes del lenguaje Inglés, ciencias sociales, la práctica de núcleo común, evaluación justa, y tecnología. Nuestra meta es continuar empleando un personal entrenado al más alto nivel de profesionalismo que apoye a los estudiantes en los salones de clase. Nosotros facilitamos varios programas y una variedad de estrategias para darle acceso total al personal al entrenamiento necesario.

Programa de Inducción y Maestros (TIP) está disponible para maestros recientemente acreditados a través del distrito. Los maestros participan por dos años en talleres y trabajan íntimamente con un maestro designado como mentor. A otros empleados que no son maestros se les ofrece entrenamiento en el área de tecnología, presupuestos, y otro contenido relacionado a sus trabajos. Varios "para-profesionales" toman ventaja del entrenamiento que ofrece el distrito escolar. Los instructores están disponibles para trabajar con el personal en cada escuela incluyendo en los salones de clase así como en eventos patrocinados por el distrito. Sitios individuales también participan en una variedad de planes de desarrollo profesional.

Última actualización: 11/28/2017