

Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr.

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr.
Dirección	4620 E. Acampo Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Acampo, CA 95220
Número Telefónico	209-331-7809
Director/a	Carlos Villafana, Principal
Dirección de Correo Electrónico	jvillafana@lodiUSD.net
Sitio Web Escolar	www.lodiUSD.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685856117675

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. está ubicada en 19 South Central Avenue, en el corazón de la zona este de Lodi, una comunidad de aproximadamente 60,000 habitantes. La escuela se inauguró en el otoño de 2000 y lleva el nombre del difunto alcalde de Sacramento y antiguo residente de Lodi, Joe Serna, Jr. Los alumnos, el personal y las familias de la escuela participaron en el proceso de nombramiento, que se llevó a cabo durante la primavera de 2001.

La Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. abrió por primera vez en el otoño de 2000 con 180 alumnos de kínder a 5.º grado, y, en el año escolar 2010-2011, tuvo una matrícula de 290 alumnos de kínder a 8.º grado. La escuela opera bajo un calendario tradicional modificado de 180 jornadas escolares. En la actualidad, el plantel incluye trece salones de clases, una oficina escolar, una cafetería, una biblioteca y un auditorio.

La población estudiantil de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. está dominada por dos grupos étnicos principales: alumnos hispanos y anglosajones, con una pequeña población estudiantil de alumnos asiáticos y afroamericanos. Más del cincuenta por ciento de los alumnos de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. eran estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés), y el porcentaje de almuerzo gratuito o a precio reducido era de 68. La escuela calificó para recibir dinero de intervención identificada de Título I por primera vez durante el año escolar 2000-2001, pero no recibió fondos hasta el año escolar 2002-2003. La escuela ya no recibe dinero de intervención identificada.

Durante el año escolar 2010-2011, hubo un total de 290 alumnos en la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. Hubo 14 maestros de salón de clase, 1.5 maestros de apoyo, 1.1 maestros de educación física/música y diez miembros de personal clasificado. Hubo un total de diez días de instrucción limitada para las conferencias de padres que se llevaron a cabo en otoño y primavera, y los alumnos cuentan con un día de instrucción limitada por semana para la planificación de los maestros y la formación de personal. Los alumnos de kínder asisten a la escuela durante 225 minutos al día, lo que supera los requisitos para el nivel de kínder. Los alumnos de 1.º a 6.º grado asisten a la escuela durante 335 minutos por día, a excepción de los días de instrucción limitada, lo que también excede el requisito de minutos del estado.

Enfoque del currículo

El currículo de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. se basa en las Normas del Estado de California en lengua y literatura, matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes. Nuestra meta es que todos los alumnos lean al nivel de su año. El Distrito Escolar Unificado de Lodi determina los resultados estudiantiles para cada nivel, y se brinda intervención a los alumnos en función de estas evaluaciones. Se ofrece otro apoyo académico a través de personal de apoyo, equipos, suministros y recursos. Las oportunidades de formación de personal para maestros incluyen capacitaciones en servicio de la escuela y el distrito, conferencias y oportunidades de orientación en matemáticas y artes lingüísticas. La evaluación del rendimiento estudiantil incluye la evaluación STAR, las evaluaciones del Distrito Escolar Unificado de Lodi (LUSD, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones diseñadas por los maestros.

Programa educativo y diseño instructivo

- La escuela mantuvo su tamaño reducido de 360 alumnos.
- Configuraciones de clases y grados:

Kínder: dos clases

1.º grado: dos clases

2.º grado: dos clases

3.º grado: dos clases

4.º grado: dos clases

5.º grado: dos clases

6.º grado: dos clases

7.º grado: dos clases

8.º grado: dos clases

Inmersión bidireccional

La escuela comenzó un programa de inmersión bidireccional, español/inglés, durante el año escolar 2001-2002 en los niveles de kínder y 1.º grado; y, en la actualidad, todas las clases de alumnos de 8.º grado, a excepción de una, participan en el programa.

Características del programa

- Igual cantidad de alumnos de habla hispana e inglesa en cada clase.
- Kínder y 1.º grado: se dedica el 90% del día a español con el fin de fomentar el verdadero dominio de ambos idiomas a lo largo del tiempo.
- Se produce un cambio gradual en el porcentaje de tiempo que se dedica a español, el cual disminuye a un 50% en 4.º grado para asegurar el dominio de inglés y español.
- Las Normas de Contenido del Estado de California son las mismas para los alumnos que participan en este programa como para aquellos que forman parte de otros programas de inmersión de inglés.

Artes lingüísticas

La instrucción de lectura está alineada con las Normas del Estado de California y se imparte en lecciones del grupo completo, así como en grupos más pequeños y está orientado al nivel de rendimiento de estos grupos. Se implementó un modelo de lectoescritura equilibrado que incluye lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, lectura independiente, escritura modelada, escritura interactiva, taller de escritores, escritura independiente, conciencia fonémica, método fonético, círculos de literatura y enseñanza recíproca. Se adoptó un programa de ortografía para el año escolar 2002-2003. El Programa de Ortografía de Rebecca Sitton se centra en palabras de alta frecuencia y patrones de ortografía, y está destinado a mejorar la ortografía durante las tareas de escritura. Alineamos este programa con las normas estatales y cumple o supera las normas en las áreas de ortografía y lenguaje escrito.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Todos los alumnos de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. (JSCS, por sus siglas en inglés) reciben instrucción en inglés diaria conforme a las normas estatales. Para quienes son estudiantes del inglés, la instrucción en inglés incluye desarrollo del idioma inglés estructurado, el cual se imparte al nivel de dominio del inglés del alumno. El ELD incluye cuatro componentes: a) comprensión auditiva; b) comprensión oral; c) lectura; y d) escritura.

Panorama Escolar para 2021-22

La instrucción está diseñada con los siguientes objetivos:

- lograr que los alumnos dominen las normas estatales de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés);
- desarrollar el dominio del inglés de los alumnos;
- brindar acceso a la instrucción de contenido académico.

Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés)

El personal implementa técnicas de SDAIE en inglés y en español como modelo de impartición para un programa de desarrollo del idioma basado en el contenido y para toda la escuela. Estas técnicas incluyen las siguientes: Instrucción explícita para todo el grupo destinada a introducir nuevos conceptos e instrucción en grupos pequeños y nivelados para diferenciar y reforzar las normas de ELD que se identifican para cada grupo de estudiantes del inglés. Los alumnos también participan en actividades grupales colaborativas y en prácticas independientes para adquirir competencia lingüística.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1° Grado	44
2° Grado	44
3° Grado	45
4° Grado	38
5° Grado	35
6° Grado	39
7° Grado	41
8° Grado	33
Inscripción Total	362

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.3
Masculino	46.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	1.4
Afroamericano	0.3
Filipino	0.6
Hispano o Latino	80.7
Blanco	14.4
Estudiantes del Inglés	37
De Escasos Recursos Económicos	69.9
Alumnos con Discapacidades	9.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Julio de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiante del inglés de kínder a 6.º grado) CA Journeys, Houghton Mifflin Harcourt, c.2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Apoyo de desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de kínder a 6.º grado) Rosetta Stone Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención de 4.º a 6.º grado) Scholastic Read 180-Stage A, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Intensivo de 4.º a 6.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) StudySync, McGraw Hill c. 2017 Año de adopción: 2016 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Intervención de 7.º y 8.º grado) Scholastic Read 180-Stage B, Scholastic, c. 2012 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p> <p>(Intervención intensiva/Apoyo para estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado) Scholastic System 44 Next Gen, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2011 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local de cursos suplementarios no básicos el 7 de junio de 2011</p>		<p>0.0 %</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>(Curso fundamental básico de kínder a 5.º grado) Math Expressions, Houghton Mifflin Harcourt, c.2015; Año de adopción: 2014;</p>		<p>0.0 %</p>

	<p>De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 6.º grado) CMP3 Math Grade 6, Pearson, c.2014; Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Intervención de 7.º grado) CMP 3 Math Grade 7, Pearson, c.2014 Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(Curso fundamental básico/Intervención de 8.º grado) CMP 3 Math Grade 8, Pearson, c.2014 Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 15 de abril de 2014</p> <p>(SDC de 7.º a 12.º grado) Math 180, Scholastic, c. 2014 Año de adopción: 2014; De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 22 de julio de 2014</p>		
Ciencias	<p>(Curso fundamental básico de kínder a 5.º grado) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc., c. 2018 Año de adopción: 2019 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 6.º grado) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc., c. 2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 7.º grado) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc., c. 2018 Año de adopción: 2019 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 8.º grado) Amplify Science (K-8), Amplify Education Inc., c. 2018 Año de adopción: 2019 De la adopción más reciente: sí</p>		0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	<p>(Curso fundamental básico de kínder a 2.º grado) CA Studies Weekly Program, Studies Weekly, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 3.º a 5.º grado) CA Social Studies IMPACT, McGraw Hill, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p> <p>(Curso fundamental básico de 6.º grado) NatGeo World History: Ancient Civilizations, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí</p>		0.0 %

	(Curso fundamental básico de 7.º grado) Nat Geo World History: Medieval and Early Modern Times, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí		
	(Curso fundamental básico de 8.º grado) US History American Stories: Beginnings to WWI, NatGeo/Cengage, c.2018 Año de adopción: 2018 De la adopción más reciente: sí		
Idioma Extranjero	(Español de 7.º y 8.º grado) ¡Qué chévere! Nivel 1, EMC Publishing, c. 2016 Año de adopción: 2015 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 2 de junio de 2015		0.0 %
Salud	(De kínder a 5.º grado) Too Good for Drugs, Mendez Foundation c. 2003 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 4 de septiembre de 2004		0.0 %
	(6.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000 Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004		
	(7.º y 8.º grado) Life Skills, Princeton Health Press, c.2000; Año de adopción: 2004 De la adopción más reciente: no, aprobación del consejo local el 6 de junio de 2004		
	(De 7.º a 12.º grado) Currículo FLASH, King County Public Health, c. 2019 Año de adopción: 2020 De la adopción más reciente: sí		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

ANTIGÜEDAD DE LOS EDIFICIOS DE LA ESCUELA:

Año de construcción: 1958.

MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN:

La condición de las instalaciones de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr., incluidos los terrenos y los baños, es muy buena en función del personal de conserjería, un cronograma regular de pintura y mantenimiento del distrito y fondos disponibles para equipos y suministros. Se asigna a los trabajadores de mantenimiento en función de una fórmula del distrito para asegurar la equidad. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en buen estado de funcionamiento se realicen en su debido tiempo. Se usa un proceso de solicitud de servicio para asegurar que se lleve a cabo un servicio eficiente y que se les dé mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

PROCESO Y CRONOGRAMA DE LIMPIEZA:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado de Lodi administra un cronograma de mantenimiento programado para asegurar que todos los salones de clase, los baños y las instalaciones estén bien mantenidos y en buenas condiciones. El personal trabaja a diario con el personal de conserjería para elaborar cronogramas de limpieza y así garantizar que la escuela esté limpia y sea segura. PROYECTOS DE MANTENIMIENTO DIFERIDO: N/A

PROYECTOS DE MODERNIZACIÓN: en 2019-2020, la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. fue trasladada a una nueva ubicación en Houston.

PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESCUELAS: N/A

Los datos sobre las instalaciones escolares de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. se recopilaron el 14 de enero de 2022.

El Distrito Escolar Unificado de Lodi hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones que desarrolló la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o del distrito. A enero de 2022, ninguna de las ocho necesidades de instalaciones de emergencia que se especifican en la Sección 17592.72 (c) (1) del Código de Educación existe en la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr.

Estas necesidades incluyen lo siguiente:

- fugas de gas;
- sistemas de calefacción, ventilación, rociadores contra incendios o aire acondicionado que no funcionan;
- falla de energía eléctrica;
- gran interrupción de la línea de alcantarillado;
- infestación grave de plagas o alimañas;
- ventanas rotas o puertas exteriores o portones que no se cierran y que representan un riesgo para la seguridad;
- reducción de materiales peligrosos que no fueron descubiertos con anterioridad y que representan una amenaza inmediata para los alumnos o el personal;
- daños estructurales que crean una condición peligrosa o inhabitable.

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	228	141	61.84	38.16	39.01
Femeninas	122	72	59.02	40.98	47.22
Masculinos	106	69	65.09	34.91	30.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	191	119	62.3	37.7	32.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	16	69.57	30.43	62.5
Estudiantes del Inglés	75	51	68	32	13.73
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	85	57	67.06	32.94	29.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	10	55.56	44.44	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	228	140	61.40	38.60	28.57
Femeninas	122	71	58.20	41.80	30.99
Masculinos	106	69	65.09	34.91	26.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	191	118	61.78	38.22	22.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	23	16	69.57	30.43	50.00
Estudiantes del Inglés	75	51	68.00	32.00	17.65
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	85	56	65.88	34.12	21.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	18	11	61.11	38.89	18.18

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	30.00	N/A	21.45	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	69	40	57.97	42.03	30.00
Femeninas	38	24	63.16	36.84	29.17
Masculinos	31	16	51.61	48.39	31.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	64	38	59.38	40.62	26.32
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	16	72.73	27.27	18.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	29	22	75.86	24.14	13.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités y las actividades escolares de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr., o que quieran ser voluntarios, pueden comunicarse con la directora María Cervantes al número de teléfono (209) 331-7809.

Se alienta a los padres a colaborar en la educación de sus hijos. Los programas de educación para padres incluyen clases de inglés, clases de español, cursos sabatinos que se centran en el currículo y clases de crianza. Se alienta a los padres a ser voluntarios en la clase, ayudar con proyectos dentro del hogar, convertirse en miembros activos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), asistir a las reuniones de café con la directora, participar en reuniones de inmersión bidireccional y en reuniones del Consejo Asesor Escolar. Se espera que todas las familias de la Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. cumplan la meta de 30 horas de participación cada año. Creamos una sociedad con el Club de Leones Mexicanos Americanos de Lodi para la recaudación de fondos y las sociedades comunitarias. La Escuela Semiautónoma Joe Serna, Jr. participó en el Desfile de Niños Pequeños del Festival de la Uva

y presentó programas al centro local de cuidado diurno para adultos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	367	365	28	7.7
Femeninas	198	196	15	7.7
Masculinos	169	169	13	7.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	5	5	2	40.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	296	295	21	7.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	53	52	1	1.9
Estudiantes del Inglés	135	135	14	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	257	255	23	9.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	9	9	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	42	42	2	4.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.27	0.82	5.05	0.94	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.15	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.92	4.45	2.45
Expulsiones	0.00	0.12	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.82	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.78	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.01	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.74	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.39	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.38	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Existe un Plan Integral de Seguridad Escolar para abordar los problemas de seguridad y, además, un plan para toda la escuela que busca eliminar la conducta de acoso escolar (“bullying”). Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen estrategias y programas escolares seguros, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos de ingreso y egreso seguro, así como reglas y procedimientos sobre disciplina escolar. Se emplean todo el tiempo las expectativas de conducta y las políticas de disciplina a nivel escolar, y los alumnos son supervisados por un adulto en todo momento. Los visitantes de la escuela deben registrarse en la oficina y recibir un pase de visitante antes de dirigirse a los salones de clase. Los visitantes deben regresar a la oficina y firmar al salir de la escuela. El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó por última vez el 10 de enero de 2020.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	22		2	
2° Grado	21	1	1	
3° Grado	21		2	
4° Grado	19	2		
5° Grado	21		2	
6° Grado	20	1		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	22.5		2	
3° Grado	20	2		
4° Grado	19	2		
5° Grado	19.5	2		
6° Grado	21		1	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21.5		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	22.5		2	
4° Grado	19	2		
5° Grado	17.5	2		
6° Grado	19	2		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	4		
Matemáticas	18	4		
Ciencia	18	4		
Ciencia Social	18	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	4		
Matemáticas	17	4		
Ciencia	17	4		
Ciencia Social	17	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18.25	4		
Matemáticas	18.5	4		
Ciencia	18.25	4		
Ciencia Social	18.5	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,383.55	\$1,177.35	\$9,206.20	\$70,922.42
Distrito	N/A	N/A	\$8,285.66	\$76,073
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.5	-7.0
Estado			\$8,444	\$84,665
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	8.6	-17.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los servicios que se ofrecen con fondos generales, el Distrito Escolar Unificado de Lodi también brinda programas y servicios suplementarios que se financian a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otras fuentes. Los servicios varían según la escuela y pueden incluir lo siguiente:

- Programas después del horario de clases
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Servicios de asesoramiento (académico y de carrera)
- Jornada/año extendido/Escuela de verano
- Materiales de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Servicios sociales
- Programas deportivos
- Programa para estudiantes del inglés
- Recursos para el aprendizaje a distancia
- Instrucción adicional presencial o en línea

Consulte con el director de la escuela para obtener más información acerca de los servicios específicos de la escuela.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$43,999	\$50,897
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,903	\$78,461
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,861	\$104,322
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,825	\$131,863
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,252	\$137,086
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$128,359	\$151,143
Sueldo del Superintendente	\$268,296	\$297,037
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Distrito Escolar Unificado de Lodi

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Lodi
Número Telefónico	(209) 331-7000
Superintendente	Cathy Washer
Dirección de Correo Electrónico	cwasher@lodiUSD.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lodiUSD.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14808	11876	80.20	19.80	36.42
Femeninas	7156	5694	79.57	20.43	40.83
Masculinos	7646	6177	80.79	19.21	32.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	59	45	76.27	23.73	51.11
Asiáticos	2695	2139	79.37	20.63	42.73
Afroamericanos	1061	727	68.52	31.48	20.06
Filipinos	453	369	81.46	18.54	61.04
Hispanos o Latinos	6873	5631	81.93	18.07	29.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	111	85	76.58	23.42	39.76
Dos o Más Orígenes Étnicos	883	694	78.60	21.40	40.41
Blancos	2673	2186	81.78	18.22	48.27
Estudiantes del Inglés	2840	2391	84.19	15.81	7.19
Jóvenes de Crianza Temporal	129	106	82.17	17.83	18.10
Indigentes	184	132	71.74	28.26	15.63
Militares	882	732	82.99	17.01	38.60
De Escasos Recursos Económicos	10894	8735	80.18	19.82	30.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	154	135	87.66	12.34	12.69
Alumnos con Discapacidades	2137	1581	73.98	26.02	10.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14808	11753	79.37	20.63	24.16
Femeninas	7156	5647	78.91	21.09	23.05
Masculinos	7646	6101	79.79	20.21	25.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	59	44	74.58	25.42	31.82
Asiáticos	2695	2147	79.67	20.33	29.69
Afroamericanos	1061	699	65.88	34.12	12.32
Filipinos	453	370	81.68	18.32	46.76
Hispanos o Latinos	6873	5569	81.03	18.97	17.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	111	79	71.17	28.83	24.05
Dos o Más Orígenes Étnicos	883	687	77.80	22.20	26.11
Blancos	2673	2158	80.73		36.27
Estudiantes del Inglés	2840	2361	83.13	16.87	4.56
Jóvenes de Crianza Temporal	129	104	80.62	19.38	6.73
Indigentes	184	128	69.57	30.43	9.68
Militares	882	720	81.63	18.37	26.43
De Escasos Recursos Económicos	10894	8654	79.44	20.56	18.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	154	137	88.96	11.04	8.03
Alumnos con Discapacidades	2137	1550	72.53	27.47	7.74

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.